Construir el Carácter Social 1- Satisfacer las Necesidades Psicológicas y Sociales

La formación del carácter social depende de dos fundamentos, (Primero) Satisfacer las Necesidades Psicológicas (Segundo) la Preparación para la Vida Futura.

1 - Satisfacer las Necesidades Psicológicas

El ser humano puede sobrevivir sin estas necesidades, pero él nunca será equilibrado o normal si él no las obtiene o algunas de ellas. En resumen, estas son las necesidades:

(A) La Necesidad de Respeto, Evaluación e Independencia

Para satisfacer esta necesidad en el niño, tenemos que aceptarlo socialmente, promover y fomentar su confianza. En la Sunna (Enseñanzas Proféticas), hay muchos ejemplos de respeto hacia los niños, como cuando el Profeta (que la paz y las bendiciones sean con él) saludaba a los niños ([1]) y los llamaba con apodos agradables ([2]). También podemos encontrar situaciones de como los niños eran respetados en las reuniones sociales; el Profeta *(que la paz y las bendiciones de Allah sean con él)*
pidió el permiso de un joven antes de que él sirviera a las personas mayores, el niño estaba sentado a la derecha del Profeta
(que la paz y las bendiciones de Allah sean con él)
([3]).

El respeto de los padres debe ser genuino, no un gesto vacío o actitud. A pesar de su corta edad, los niños pueden entender miradas hirientes y de desprecio y pueden diferenciar entre una sonrisa sincera y una burlona. El respeto incluye saludarlo, llamarlo con los mejores y más entrañables nombres para él, preservar sus derechos, responder a sus preguntas, escucharlo atentamente, agradecerle si hizo algo bueno, elogiarlo, darle la oportunidad de defenderse y expresar su opinión y escuchar sus consejos.

Durante la última parte de la infancia, el padre/educador debe interactuar con su niño emocional y prácticamente. Él debe entablar amistad con él, llevarlo cuando viaja, unirse a él cuando juega, leer, trabajar y escuchar sus quejas ([4]). Si el padre no está de acuerdo con el niño, pueden tener una conversación tranquila con respeto mutuo, pero al final los niños deben respetar a sus padres y ser amables con ellos.

El padre debe aceptar la idea de que su niño puede cometer errores y recordar que un error puede allanar el camino hacia el éxito y la compensación por cualquier pérdida o fracaso anterior. El padre no debe ser demasiado duro con el niño y debe darle la oportunidad de volver, arrepentirse y recuperar su equilibrio psicológico. Varios estudios demuestran que las personas normales con éxito, por lo general fueron elogiadas por sus padres por sus talentos y buenas acciones, más que lo que fueron objeto de críticas; sus padres se unieron a ellos en sus juegos y trabajaron como amigos ([5]).

Si no existe esta amistad, el niño que se convierte en adolescente tratará de buscar tal amistad en un colega, maestro o pariente. El adolescente podría obtener malas experiencias de esas personas, por lo que habría sido mejor que su relación con su padre hubiera sido fuerte desde el principio en lugar de encontrar esta figura de amigo/padre en un forastero. Menospreciar al niño le haría sentir solitario y un paria dentro de su familia; él podría preferir el aislamiento ([6]). Por otra parte, él podría conectarse con algunos compañeros como él, y esos compañeros pueden ser una mala compañía y pueden tener un mal efecto en él, como causar que se desvíe y extravíe. Podemos ver muchos ejemplos como este en muchas familias.

El carácter del niño puede ser diferente de su padre, a pesar de que la amistad y el amor deben permanecer entre ellos. No es una regla que el niño se vuelva una imagen típica de su padre, lo que importa es mantener su equilibrio psicológico ([7]).

En cuanto a la independencia, es un rasgo que comienza temprano en la personalidad del niño. Trata de depender de él mismo en comer y vestirse. La madre debería ayudarle a sentirse independiente y seguro de sí mismo. Va a ser difícil al principio y se necesitará paciencia, por lo que la madre no debería ofrecerle ayuda a menos que sea una tarea realmente difícil que él no puede terminar por sí mismo. Esto desarrollaría el sentido de la independencia en el niño que continuará cuando él crezca y se convierta en un hombre independiente al finalizar todas sus tareas y asuntos, esto basará su confianza en sí mismo y la adaptación a las normas de la sociedad.

(B) La Necesidad de Amor y Compasión

Esta es una de las más importantes necesidades psicológicas del niño. Por eso, hay muchos ejemplos e incidentes en la Sunnah que reflejan el amor y el cuidado. Los métodos para satisfacer esas necesidades son diferentes de una etapa a otra. En la primera infancia, al padre le encanta mimar a su hijo, le abraza, besa, le hace cosquillas y le dice las palabras más suaves. Cuando el niño cumple cinco años, a él le gusta sentarse al lado de sus padres, pone su cabeza en el regazo de los padres y besa a sus padres o hace cualquier gesto afectuoso. Él puede ser que necesite más a sus padres cuando regresa de la escuela o de cualquier lugar en el que sus padres no se encontraban presentes. Y los necesita más cuando hay un problema en casa o fuera.

En la adolescencia, el niño todavía necesita amor y compasión de sus padres, pero podría sentirse tímido de mostrar esta necesidad, especialmente si sus padres critican esta necesidad, tal como negarse a cualquier actividad que refleja esa necesita, como cuando les besa, descansa su cabeza sobre sus hombros, o cuando se molestan cuando expresa su amor a ellos.

Ignorar esta necesidad y no satisfaciéndola, causa inseguridad y baja autoestima en el niño. Esto hace difícil para el niño hacer frente a la gente alrededor de él, por lo que desarrolla síntomas de ansiedad, retracción, aislamiento y estrés. La privación emocional es la razón más fuerte para causar depresión en el futuro ([8]). Desde un punto de vista social, una brecha se ensancha entre el padre y el niño cuando no se cumple su necesidad de atención y amor. El niño siente retracción hacia sus padres y él se apartará, se aislará a sí mismo y no les permitirá ayudarle a superar sus problemas, debido a que la conexión ha sido cortada. Puede contar a extraños acerca de sus problemas, pero no a sus padres, y esto también podría llevar a un apetito emocional ([10]), lo que le causaría aferrarse a los demás y admirarles. Esa admiración puede ser excesivo amor, pasión prohibida, deseos ilícitos y puede incluso conducir a la homosexualidad.

Por otra parte, el cuidado y amor exagerado por parte del padre/educador le pueden impedir ser firme en la crianza del niño, y someterá al niño a enfermedades psicológicas ([11]). Mimar al niño, cumpliendo con todos sus deseos y darle todos los lujos y cosas caras que le pida, son las razones de echarlo a perder. Así es como se acostumbra a los placeres que lo conducirían a la auto-gratificacióny a la imposibilidad de afrontar la realidad en el futuro ([12]). No será capaz de soportar la responsabilidad, porque el amor de sus padres era demasiado excesivo para que él sea independiente y fuerte. No será capaz de manejar responsabilidades o desafíos ([13]).

(C) La Necesidad de Jugar

El juego logra muchos beneficios psicológicos, físicos, educativos y sociales para el niño, tales como:

(1) Jugar consume la energía extra en una actividad útil ([14]) y alivia la tensión del niño, por ejemplo cuando golpea a su juguete imaginando que él está golpeando a alguien que lo molestó o a una persona imaginaria en su mente, o él lo golpea como un reflejo de las historias que le dicen los padres.

(2) El juego enseña al niño el bien y el mal y algunos buenos modales como la honestidad, la veracidad, la justicia y la autodisciplina; especialmente a través de juegos grupales. También le enseña cómo construir relaciones debido a la cooperación, dando, tomando y respetando los derechos de los demás durante el juego. Los niños aprenden también sus roles futuros a través del juego, cuando la niña desempeña el personaje de madre y el niño juega el personaje de padre en un juego mutuo, ellos también pueden asumir cualquier profesión mientras juegan.

(3) El juego activo refleja astucia e inteligencia ([15]), ayuda a los músculos a crecer, renueva la energía y desarrolla habilidades diferentes ([16]).

***Consideraciones del Juego: El Juego tiene ciertas consideraciones como:**

(A) Consideraciones Religiosas:

El juego podría ser prohibido de acuerdo a la religión, como el backgammon, juegos de azar, jugar en el cuarto de baño, lotería y apuestas ilegales. El juego no es admisible porque mantiene a la persona alejada del cumplimiento de sus deberes islámicos, como orar o porque daña el cuerpo y causa destrucción o enfermedad. El juego también puede causar algo que no está permitido, como revelar el awrah ([17]), maldecir y abusar de un musulmán o adherirse a un infiel. El juego puede tener una imagen prohibida, como una representación o dibujos de un

ser viviente, una cruz o estatuas de seres vivos ([18]).

La regla es: cualquier juego está permitido, a menos que esté prohibido por las leyes religiosas, o en caso de que conduzca a un acto prohibido, el abandono de un acto de adoración o cometer un pecado.

(A) Consideraciones Acerca de la Salud:

De acuerdo con la Sunnah, hay un tiempo durante el cual jugar es desaconsejable y debe evitarse, a saber: el tiempo de la oración del Maghrib (puesta del sol) la oración del Isha' (en la noche). Durante ese tiempo, los demonios se propagan ([19]) y los padres deben saber esto, para mantener a sus hijos en casa en este período de tiempo. También hay peligros que se conocen a través de la experiencia, como jugar con objetos punzantes o en entornos o sitios peligrosos.

(C) Consideraciones Educacionales, tales como:

* El juego debe adaptarse y encajar con la edad del niño. En el primer año, al niño le gustan los juguetes simples, como los cubos y bolas de plásticos. Cuando él crece, podrá jugar con estructuras y herramientas de excavación simple, mientras que la niña prefiere jugar con muñecas y utensilios de cocina. Al niño puede se le puede enseñar a sostener el lápiz y examinar libros ilustrados diseñados para niños. Los juguetes o juegos mudos son muy importantes, ya que dan a los niños el espacio y oportunidad de imaginar, innovar y ejercitar. Atraen su atención mucho más que los juguetes móviles ([20]).

* Entrenar al niño para jugar solo, si es hijo único. La madre no debe jugar con él, excepto como una iniciación del juego y, luego, ella debe retirarse para que el niño aprenda a jugar solo, porque esto desarrolla el sentido de la independencia en el niño ([21]).

* Jugar con mascotas, pero con mucho cuidado, en cuanto a la limpieza y seguridad de la mascota y el ambiente del juego. Este tipo de juego brinda alegría y diversión sin límites para el niño ([22]).

* Mantener algunos juguetes alejados del niño, luego, dárselos al niño para jugar cuando él los echa de menos, haría que al niño feliz ([23]).

* No comprar muchos juegos de lucha y militares al niño porque aumentan las actitudes hostiles y violentas ([24]).

* Preparar un entorno de juego cómodo y seguro o un espacio para el niño que sea bien amplio ([25]), esto ayudará a mantener al niño seguro, la casa organizada y los juguetes sin dañados ([26]).

([1]) Sahih Al-Bujari, kitab Al-Isti'zan, Bab Atsleem Ala Al Sibyan: 7/131

([2]) Sahih Al-Bujari, kitab Al-Adab, Bab Al-Inbesat Ala Annas: 7/102.

([3]) Narrado por Al-Bujari: Kitab Al-Ashriba, Bab Hal Iast'zin Al Ala Rayul Min Iaminah Fi Ashurb Laiuti Al-Akbar: 6/249.

([4]) Serie de Dirasat Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: página 113-114.

([5]) Serie de Dirasat Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: página 103-105.

([6]) Al Muskkilat Al-Nafseiah Y Al Atfal por Zakriah Al-Shirbeny: la página 11.

([7]) Serie de Dirasat Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: 113 de la página.

([8]) Serie de Behouth Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: página 51, 54.

([9]) Mina ' Akhta'na Fi Tarbiiet Awladna por Mohamed Al Sahim: página 68-100.

([10]) At-Tufula Al-Usrah Wa por Zidan Abdul Baqi: 240 de la página.

([11]) Serie de Behouth Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: página 109.

([12])Ihia Uloom Al-Deen por el Imam Al-Ghazali: 3/72.

([13]) Serie de Behouth Nafseiah Wa Tarbawiia por Farouq Abdel Salam y Maisara Taher: página 109.

([14])Manhay Al-Tarbiah Al-Islamia por Mohamed Qutb: página 393.

([15]) MustaqbalAl-Tarbiah Magazine, número 1, página 6, citando a Mas'ulaiat Al Abb musulmanas Al Fi Tarbiat Al-Aulad por Adnan Bahareth: página 311.

([16])Mas'ulaiat Al-Abb al Muslim Fi Tarbiat Al-Aulad por Adnan Bahareth: página 424.

([17]) Awrah: partes del cuerpo que no deberían estar expuestos a otras personas, pero no debe ser confundida con el inglés que significa «partes privadas», porque las piernas de la mujer, por ejemplo, es awrah

([18])Mas'ulaiat Al-Abb Al Muslim Fi Tarbiat Al-Aulad por Adnan Bahareth, Tarbiat al-Aulad Fil Islam por Abdullah Naseh Ilwan: página 938.

([19]) Musnad del Imam Ahmad: 3/362.

([20]) Al-Mushkilat Al-Sulokaih por Nabih Al-Ghabra: página 188-192.

([21]) Al-Mushkilat Al-Sulokaih por Nabih Al-Ghabra: página 186-187.

¿Mushkilah de Hal Hwa de Tiflak Al-Sagheer ([22])? Por Mohamed Kamel: Página 108.

([23]) Al-Mushkilat Al-Sulokaih por Nabih Al-Ghabra: 187 de la página.

([24]) Mushkilat Tarbwiiah Fi Haiat Tiflak por Mohamed Al-Awayed: página 74.

¿Tiflan de Kaifa Turabii ([25])? Por Mohamed Zaiad Hamdan: Página 33.

([26]) Tawgihat Wa'fkar Fi Tarbiat Al-Sighar por Mohamed Al-Dawish.

Building the Social Character 1- Satisfying the Psychological and Social Needs